

SÉANCE 7 : identifier le vocabulaire d'internet

Claire CASSAIGNE

Compétences

Issues des Orientations EMI, cycle 3

- L'élève s'approprié ses espaces et son environnement d'information et de travail, y construit ses repères, en comprend les fonctionnements

Objectifs

A la fin de la séance, les élèves seront capables de :

- Définir et distinguer "internet" et "web".
- Définir et distinguer "moteur de recherche" et "navigateur".
- Définir et reconnaître une "URL".

Modalités PRÉSENTIEL

- **Niveau** : 6e
- **Durée** : 55 min
- **Contexte** : EMI
- **Nombre d'élèves** : 12
- **Enseignant** : professeure-documentaliste

Matériel

- Tableau blanc
- 1 ordinateur connecté à internet, 1 vidéoprojecteur
- Fiches élèves, [diaporama](https://dgxy.link/yHuea) illustré, vidéo (<https://dgxy.link/yHuea>)
- 6 tablettes pour l'utilisation du quiz [Kahoot](https://dgxy.link/1fdKG) (<https://dgxy.link/1fdKG>)

Mise en oeuvre

Durée Modalité	Activité du professeur / Activité des élèves Anticipation des difficultés
En amont	<ul style="list-style-type: none"> ● Débrancher le câble ethernet de l'ordinateur servant à la vidéoprojection ● Sur le navigateur (Brave), paramétrer l'accueil sur une page vide. ● Copier-coller le code sur un bloc-note ou un éditeur de code (ex: Notepad++) ● Charger les tablettes
7 min collectif	<p>Accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rituel d'entrée, installation, appel ● Retour sur ce qui a été vu à la séquence précédente : recherche d'un livre au CDI et outils du livre documentaire (sommaire, index, glossaire) ● Présentation de la nouvelle séquence : s'informer via le web ● Présentation des objectifs : clarifier le vocabulaire pour comprendre le fonctionnement du web
20 min collectif	<p>Recueil des conceptions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demander aux élèves : quels mots associez-vous au web ? (5min) Les noter au tableau en suivant l'emplacement de l'infographie finale (pour faciliter ainsi les futures comparaisons) ● Demander aux élèves : à partir de mon ordinateur, quelles sont les étapes qui me permettront de consulter l'ENT ? ● Faire décrire les étapes et les problèmes rencontrés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pas de réseau : l'ordinateur ne peut pas communiquer des données car il n'est pas relié à internet. <ul style="list-style-type: none"> ■ Solution : (re)brancher le fil ethernet. ■ A quoi est relié ce fil ? D'autres ordinateurs / serveurs dans le monde entier. Montrer les photographies de câbles sous-marins. ■ Y a-t-il d'autre façon de se connecter à internet ? wifi, satellite. ○ Choix du navigateur : <ul style="list-style-type: none"> ■ Plusieurs options possibles, lesquelles ? Cela change-t-il quelque chose ? ■ Est-ce que je peux utiliser internet sans navigateur ? oui, par ex sur smartphone, via des applications (réseaux sociaux, messagerie)

	<p>instantanée)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pourquoi rien ne s'affiche ? Car pas d'adresse renseignée, donc rien à convertir ■ A quoi sert un navigateur ? Naviguer sur le web, càd afficher une page web à partir d'une adresse ■ Afficher le code source de la page d'accueil vide (clic droit, inspecter) <ul style="list-style-type: none"> ● copier-coller dans la balise <body></body> une partie de code, via la fonction "modifier au format HTML" (par clic droit) : <pre><h1>Gérard Philippe</h1> <p>Gérard Albert Philip, dit Gérard Philippe, né le 4 décembre 1922 à Cannes et mort le 25 novembre 1959 à Paris, est un acteur français. </p></pre> ● Les mots bleus sont des liens vers d'autres pages web ■ Option 1 : je connais l'adresse du site (=URL) : je la tape dans le navigateur <ul style="list-style-type: none"> ● si erreur (.org) : rien ne s'affiche ou un faux site (Attention au phishing) ■ Option 2 : je ne connais pas l'adresse du site <ul style="list-style-type: none"> ● sur un moteur de recherche : mot-clé → url ● souvent le navigateur est associé à un moteur de recherche (cf paramètres / moteur de recherche)
<p>7 min individuel et collectif</p>	<p>Formalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distribuer la fiche élève et demander de compléter individuellement au crayon les cadres vides avec le vocabulaire du jour. ● Vidéoprojeter la vidéo Le vocabulaire d'internet en demandant aux élèves de s'y reporter pour corriger l'infographie. Faire des pauses si besoin.
<p>10 min binômes</p>	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expliquer le fonctionnement du Kahoot : les questions s'affichent au tableau, mais il faut répondre dans un temps limité sur la tablette. ● Distribuer 1 tablette par binôme ● Lancer le quiz. Faire expliquer aux élèves les bonnes réponses si besoin entre chaque question.
<p>5 min collectif</p>	<p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire ranger les fiches ● Interroger les élèves sur les 5 mots de vocabulaire vus ce jour. ● Dans Pronote : revoir le vocabulaire pour la séance suivante (https://learningapps.org/display?v=pgramf5p516)