

**Compétences de la séquence**  
*Issues des Orientations EMI, cycle 3*

- L'élève se familiarise avec différentes sources documentaires et développe des méthodes de recherche lui permettant d'identifier des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations et résoudre des problèmes
- Il a recours à différents outils et modes d'expression et de communication. Il apprend à les choisir et à les combiner pour produire l'effet attendu en fonction des différents destinataires.
- Il s'engage dans la conception et la réalisation de projets collectifs en apprenant à utiliser notamment des outils numériques de partage et de collaboration.

**Objectifs**

*A la fin de la séquence, les élèves seront capables de :*

- Questionner un sujet avec la méthode QQCOQP pour identifier un besoin d'information
- Sélectionner des sources d'informations sur le web, selon leur fiabilité et leur niveau de compréhension
- Citer la source des informations dans le respect du droit d'auteur.
- Identifier et appliquer les critères de communication spécifiques à l'exposé oral et au diaporama

**Modalités PRÉSENTIEL**

- **Niveau :** 6e
- **Durée :** 55 min
- **Contexte :** EMI
- **Nombre d'élèves :** 12
- **Enseignant :** professeure-documentaliste

**Matériel**

- 1 ordinateur connecté à internet, 1 vidéoprojecteur

**Mise en oeuvre**

<b>Durée Modalité</b>	<b>Activité du professeur / Activité des élèves Anticipation des difficultés</b>
5 min collectif	<p><b>Accueil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rituel d'entrée, installation, appel</li> <li>● Retour sur ce qui a été vu à la séance précédente : 3QPOC</li> <li>● Présentation de la séance : Réaliser un diaporama pour l'exposé sur les animaux</li> <li>● Rappeler la contextualisation en SVT : nécessité d'utiliser la classification en groupes emboîtés pour décrire l'animal (verso de la fiche élève)</li> </ul>
10 min individuel / collectif	<p><b>Diaporama réussi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demander ce qu'est un diaporama : un document numérique, constitué d'une succession de diapos (= vignettes) composé de texte et d'image, projeté lors d'un exposé pour permettre aux auditeurs de mieux comprendre ce qui est dit et maintenir l'attention et l'écoute.</li> <li>● Distribuer la fiche élève et lire l'introduction</li> <li>● Faire réaliser l'exercice des 6 différences en 1 min</li> <li>● Demander quel est le diaporama qui semble le plus réussi pour un oral ?</li> <li>● En déduire les critères de réussite, les écrire au tableau et compléter la fiche élève                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le diaporama a un titre qui est écrit en gros.</li> <li>○ Il y a des mots-clés (mais pas de phrase rédigée).</li> <li>○ Le diaporama est lisible et organisé (police, taille, couleurs, espace...)</li> <li>○ Il n'a pas de faute d'orthographe</li> <li>○ Les sources sont citées.</li> <li>○ L'illustration est créditée et sous licence libre (gratuit).</li> </ul> </li> </ul>
10 min seul ou binôme	<p><b>Création et partage du diaporama vierge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Annoncer que pour créer le diaporama, nous allons utiliser l'application "cahier multimédia" de l'ENT et que les premières étapes seront à suivre tous ensemble. Première étape : se connecter à PCN !</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répartir les élèves sur les postes ordinateurs et leur demander de se connecter sur l'ENT.</li> <li>● Leur faire suivre les étapes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ouvrir "cahier multimédia"</li> <li>○ donner un titre : animal / sous-titre : prénom(s)</li> <li>○ Partager avec la professeure documentaliste (et son binôme) en éditeur</li> <li>○ Partager avec l'ensemble de la classe en lecteur</li> </ul> </li> <li>● Demander l'attention des élèves et montrer rapidement comment ajouter un texte, une liste à puce et une image (rappeler qu'elle doit être sous licence libre et sourcée).</li> <li>● Vidéoprojeter les critères d'évaluation pour la prochaine séance</li> </ul>
25 min	<p><b>Application</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redistribuer les fiches élèves de la séance précédente</li> <li>● Les élèves structurent les résultats de leur recherche sous forme de diaporama et complète si nécessaire par d'autres recherches</li> <li>● Pendant ce temps, vérifier que tous les diaporamas aient bien été partagés avec la professeure (édition) et la classe (lecture)</li> </ul>
5 min collectif	<p><b>Conclusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Qu'est-ce qu'un diaporama efficace ? titre en gros, mots-clés, illustration</li> <li>● Rappel des critères pour l'oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ne pas lire</li> <li>○ tenir le temps (1 min 30)</li> <li>○ comprendre le vocabulaire</li> <li>○ expliquer sa démarche de recherche (sources et fiabilité)</li> <li>○ utiliser le diaporama et son illustration pour faciliter la compréhension</li> </ul> </li> <li>● Finir le diaporama pour la semaine suivante</li> </ul>

**Amélioration :**

Ajouter une séance avant l'évaluation pour permettre à tous les élèves de finir leurs recherches et leur diaporama en classe, plutôt qu'à la maison. Permettre aux plus rapides de s'entraîner à l'oral. Utiliser cette séance supplémentaire pour expliquer la grille d'évaluation (à projeter tout au long de la séance).