

Compétences de la séquence
Issues des Orientations EMI, cycle 3

- L'élève se familiarise avec différentes sources documentaires et développe des méthodes de recherche lui permettant d'identifier des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations et résoudre des problèmes
- Il a recours à différents outils et modes d'expression et de communication. Il apprend à les choisir et à les combiner pour produire l'effet attendu en fonction des différents destinataires.
- Il s'engage dans la conception et la réalisation de projets collectifs en apprenant à utiliser notamment des outils numériques de partage et de collaboration.

Objectifs

A la fin de la séquence, les élèves seront capables de :

- Questionner un sujet avec la méthode QQCOQP pour identifier un besoin d'information
- Sélectionner des sources d'informations sur le web, selon leur fiabilité et leur niveau de compréhension
- Citer la source des informations dans le respect du droit d'auteur.
- Identifier et appliquer les critères de communication spécifiques à l'exposé oral et au diaporama

Modalités PRÉSENTIEL

- **Niveau :** 6e
- **Durée :** 55 min
- **Contexte :** EMI
- **Nombre d'élèves :** 12
- **Enseignant :** professeure-documentaliste

Matériel

- 1 ordinateur connecté à internet, 1 vidéoprojecteur

Mise en oeuvre

Durée Modalité	Activité du professeur / Activité des élèves Anticipation des difficultés
5 min collectif	<p>Accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rituel d'entrée, installation, appel ● Retour sur ce qui a été vu à la séance précédente : 3QPOC ● Présentation de la séance : Réaliser un diaporama pour l'exposé sur les animaux ● Rappeler la contextualisation en SVT : nécessité d'utiliser la classification en groupes emboîtés pour décrire l'animal (verso de la fiche élève)
10 min individuel / collectif	<p>Diaporama réussi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demander ce qu'est un diaporama : un document numérique, constitué d'une succession de diapos (= vignettes) composé de texte et d'image, projeté lors d'un exposé pour permettre aux auditeurs de mieux comprendre ce qui est dit et maintenir l'attention et l'écoute. ● Distribuer la fiche élève et lire l'introduction ● Faire réaliser l'exercice des 6 différences en 1 min ● Demander quel est le diaporama qui semble le plus réussi pour un oral ? ● En déduire les critères de réussite, les écrire au tableau et compléter la fiche élève <ul style="list-style-type: none"> ○ Le diaporama a un titre qui est écrit en gros. ○ Il y a des mots-clés (mais pas de phrase rédigée). ○ Le diaporama est lisible et organisé (police, taille, couleurs, espace...) ○ Il n'a pas de faute d'orthographe ○ Les sources sont citées. ○ L'illustration est créditée et sous licence libre (gratuit).
10 min seul ou binôme	<p>Création et partage du diaporama vierge</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Annoncer que pour créer le diaporama, nous allons utiliser l'application "cahier multimédia" de l'ENT et que les premières étapes seront à suivre tous ensemble. Première étape : se connecter à PCN !

	<ul style="list-style-type: none"> ● Répartir les élèves sur les postes ordinateurs et leur demander de se connecter sur l'ENT. ● Leur faire suivre les étapes : <ul style="list-style-type: none"> ○ ouvrir "cahier multimédia" ○ donner un titre : animal / sous-titre : prénom(s) ○ Partager avec la professeure documentaliste (et son binôme) en éditeur ○ Partager avec l'ensemble de la classe en lecteur ● Demander l'attention des élèves et montrer rapidement comment ajouter un texte, une liste à puce et une image (rappeler qu'elle doit être sous licence libre et sourcée). ● Vidéoprojeter les critères d'évaluation pour la prochaine séance
25 min	<p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redistribuer les fiches élèves de la séance précédente ● Les élèves structurent les résultats de leur recherche sous forme de diaporama et complète si nécessaire par d'autres recherches ● Pendant ce temps, vérifier que tous les diaporamas aient bien été partagés avec la professeure (édition) et la classe (lecture)
5 min collectif	<p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est-ce qu'un diaporama efficace ? titre en gros, mots-clés, illustration ● Rappel des critères pour l'oral : <ul style="list-style-type: none"> ○ ne pas lire ○ tenir le temps (1 min 30) ○ comprendre le vocabulaire ○ expliquer sa démarche de recherche (sources et fiabilité) ○ utiliser le diaporama et son illustration pour faciliter la compréhension ● Finir le diaporama pour la semaine suivante

Amélioration :

Ajouter une séance avant l'évaluation pour permettre à tous les élèves de finir leurs recherches et leur diaporama en classe, plutôt qu'à la maison. Permettre aux plus rapides de s'entraîner à l'oral. Utiliser cette séance supplémentaire pour expliquer la grille d'évaluation (à projeter tout au long de la séance).