

SÉANCE 1 : se repérer au CDI

Claire CASSAIGNE

Compétences

Issues des Orientations EMI, cycle 3

- L'élève s'approprié ses espaces et son environnement d'information et de travail, y construit ses repères, en comprend les fonctionnements

Objectifs

A la fin de la séance, les élèves seront capables de :

- Identifier et appliquer les règles du CDI
- Identifier et se repérer dans les différents espaces du CDI
- Distinguer fiction et documentaire

Modalités PRÉSENTIEL

- **Niveau** : 6e
- **Durée** : 55 min
- **Contexte** : EMI
- **Nombre d'élèves** : 12
- **Enseignant** : professeure-documentaliste

Matériel

- Tableau blanc
- 1 ordinateur connecté à internet, 1 vidéoprojecteur
- Compte à rebours en ligne
- 1 tome d'encyclopédie, 1 atlas, 1 périodique, 1 album

Mise en oeuvre

Durée Modalité	Activité du professeur / Activité des élèves Anticipation des difficultés
7 min collectif	Accueil <ul style="list-style-type: none">● Présenter les rituels d'entrée : sortir trousse et carnet dans le couloir ; ranger les sacs dans l'étagère ; installation par ordre alphabétique (le temps d'apprendre à connaître les élèves)● Présentation des objectifs du jour : comprendre le fonctionnement du CDI et s'y repérer
15 min collectif / individuel	Présentation du CDI et de l'EMI <ul style="list-style-type: none">● Présentation dialoguée de la professeure documentaliste, du CDI (sigle, observation des ressources présentes, déduction des règles, modalités d'accès), du cours d'EMI (matériel, objectifs)... Écrire au tableau les mots-clés. Répondre aux questions.● Distribuer la fiche de cours et faire compléter le recto en autonomie, via l'utilisation des mots du tableau. Afficher le compte à rebours 7 min. Passer dans les rangs pour corriger au besoin.
25 min collectif / individuel ou groupe	Plan du CDI et ressources <ul style="list-style-type: none">● Au verso, présenter le plan du CDI (flèche = porte d'entrée, emplacement des postes informatiques et du bureau). Demander aux élèves de colorier leur chaise.● Demander à un élève d'expliquer ce que sont des mots-croisés et expliquer que les élèves ont 10 minutes pour compléter le jeu, seul ou en groupe pour s'entraider. Possibilité de se déplacer pour mieux voir la signalétique (= panneau). Afficher le compte à rebours. Aider les élèves au besoin.● Une fois les élèves revenus à leur place, corriger au tableau en notant (dans l'ordre donné par les élèves), les réponses sur 2 colonnes (horizontal / vertical. Montrer au fur et à mesure, un exemplaire de chaque livre pour bien les identifier (encyclopédie, album, atlas)● Leur faire deviner les 2 mots mystères, via les cases grisées numérotées. Faire le lien avec la signalétique murale et expliquer le moyen mnémotechnique : vrAI = documentAIre / Faux = Fiction● Faire entourer en rouge ce passage
3 min collectif	Conclusion <ul style="list-style-type: none">● Faire ranger les fiches● Interroger les élèves sur la distinction fiction / documentaire

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dans Pronote : revoir le vocabulaire + ramener pochette spécifique EMI. |
|--|---|