

SEQUENCE : EXPOSES 2 MIN TOP CHRONO !

Modalités :

- Niveau : Cycle 3 (CM2)
 - Durée : 5 à 9 séances de 45 minutes
 - Effectif : classe entière (17 élèves)
 - Tâche finale : exposé oral de 3min et évaluation par les pairs
 - Lieu : CDI
 - Matériel : vidéoprojecteur, ordinateurs + tablettes connectés, camera et trépied
- Compétences (cycle 3) :
 - S'informer dans le monde numérique ;
 - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ;
 - Parler en prenant en compte son auditoire ;
 - Adopter une attitude critique par rapport au langage produit ;
 - Regarder avec bienveillance la prestation de camarades.

SEANCE	Objectifs	Notions	Supports	Déroulé	Evaluation	Remarques
1 – Qu'est-ce qu'internet ?	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les principaux outils et services d'Internet en fonction de leur rôle - Utiliser à bon escient les termes spécialisés d'internet 	Internet, web, navigateur, moteur de recherche, URL	<ul style="list-style-type: none"> - Modèle de brainstorming « Internet » - Exercice « Vocabulaire d'internet » - Mini jeu : memory game (diff. facile) - Mini jeu : course de chevaux (diff. intermédiaire) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'objectif de la séquence « faire un exposé » et des différentes étapes pour y parvenir (5min) - Brainstorming « Si je vous dis « internet », à quoi pensez-vous ? » (15 min) - Exercice « Vocabulaire d'internet » sur papier et vidéo-projection (5min) - Parallèle entre Google et le professeur-documentaliste (5 min) - Manipulation pour se rendre sur les minis jeux (5min) - Minis jeux en autonomie (10 min) 	Auto-évaluation via les mini jeux	
2 – Tout est vrai sur Internet ?	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer la fiabilité d'un site web avant d'utiliser l'information qu'il contient - Croiser les sources pour vérifier la fiabilité des informations 	Fiabilité, sources	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo « Tout n'est pas toujours vrai sur Internet », Vinz et Lou - Exercice « Fiabilité du web » - Mini jeu : le pendu (diff. intermédiaire) - Mini jeu : Vrai / Faux (diff. intermédiaire) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation du vocabulaire de la séance précédente (5 min) - Visualisation de la vidéo : Vinz fait un exposé sur les poissons → Que s'est-il passé ? Quels conseils donner à Vinz ? (10 min) - Exercice « Fiabilité du web » sur papier et vidéoprojecteur (10 min) - Manipulation pour se rendre sur les minis jeux (vocabulaire de l'internet réutilisé) (5min) - Minis jeux en autonomie (10 min) 	Auto-évaluation via les mini jeux	
3 – Qu'est-ce qu'un exposé	<ul style="list-style-type: none"> - Lister les attendus pour réussir un exposé 		<ul style="list-style-type: none"> - Modèle de grille d'évaluation de l'exposé 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des apprentissages de la séance précédente (5 min) - Présentation des exposés « 2min top chrono » et des 		

réussi ?	oral			différents acteurs (conférencier, maître du temps, l'évaluateur, secrétaire) (10 min) - Création de la grille d'évaluation à partir de la question « Qu'est-ce qu'un bon exposé ? » (30 min)		
<i>Les séances 4 et 5 sont répétées jusqu'à ce que l'ensemble des élèves soient passés à l'oral. D'autres activités sont proposées en parallèle (ex : entraînement à la lecture avec La Machine à lire).</i>						
4 – Exposés 2 min top chrono : recherches	<ul style="list-style-type: none"> - Définir un sujet de recherche - Rechercher et sélectionner des informations sur le Web - Prendre des notes en vue d'une restitution orale 		<ul style="list-style-type: none"> - Fiche du questionnement quintilien - Universalis Junior 	<ul style="list-style-type: none"> - Choix des sujets libres par les élèves (5 min) - Le questionnement quintilien (OQQQC) pour savoir ce qu'il faut chercher (10 min) - Présentation d'Universalis Junior (5min) - Mise en recherche (30 min) 		
5 – Exposés 2 min top chrono : oral et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole en public - Prendre des notes succinctes d'un exposé oral - Evaluer en fonction d'une liste de critères préétablis et justifier son évaluation 		<ul style="list-style-type: none"> - Grille d'évaluation - Cartons de temps restant 	<ul style="list-style-type: none"> - Passage à l'oral : le conférencier désigne un évaluateur ; le maître du temps et le cameraman se portent volontaires - Réponses du conférencier aux questions posées par le public - Après le passage, l'évaluateur explique son évaluation. Le public peut argumenter pour la modifier. - La vidéo de la conférence est donnée au conférencier pour qu'il évalue son oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation par les pairs - Auto-évaluation 	

Brainstorming : Internet ? (modèle)

Internet
Réseau qui permet l'échange d'informations entre les ordinateurs connectés via des câbles ou des ondes Wifi

Messagerie instantannée
Ex : Skype, Whatsapp

Navigateur
Logiciel installé sur l'ordinateur, qui decode et affiche les pages web
Ex : Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Safari, Opera

Télévision

Web
Sites → **URL** (adresse unique)
Exemples :
Facebook → www.facebook.com
YouTube → www.youtube.com
Instagram → www.instagram.com

Moteur de recherche
Site qui permet de trouver d'autres sites web grâce à des mots-clés
Exemple :
Google → www.google.fr



Prénom :

Vocabulaire d'internet

Relie les mots aux bonnes définitions.

- Internet • • Relie les ordinateurs entre eux
- Moteur de recherche • • Recherche des sites par mots-clés
- Navigateur • • Déchiffre et affiche les pages web
- URL • • Est l'adresse d'un site web
- Web • • Est l'ensemble des sites consultables via Internet



Prénom :

Vocabulaire d'internet

Relie les mots aux bonnes définitions.

- Internet • • Relie les ordinateurs entre eux
- Moteur de recherche • • Recherche des sites par mots-clés
- Navigateur • • Déchiffre et affiche les pages web
- URL • • Est l'adresse d'un site web
- Web • • Est l'ensemble des sites consultables via Internet



Prénom :

Vocabulaire d'internet

Relie les mots aux bonnes définitions.

- Internet • • Relie les ordinateurs entre eux
- Moteur de recherche • • Recherche des sites par mots-clés
- Navigateur • • Déchiffre et affiche les pages web
- URL • • Est l'adresse d'un site web
- Web • • Est l'ensemble des sites consultables via Internet



Prénom :

Fiabilité du web

Quelque chose ou quelqu'un est **fiable** lorsqu'on peut avoir **confiance**, que ce qui est dit est **vrai**.

Parmi les **indices de fiabilité**, il y a :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> l'auteur identifié (« A propos » ou « qui suis-je ? ») | <input type="checkbox"/> le rang dans les résultats du moteur de recherche |
| <input type="checkbox"/> les couleurs | <input type="checkbox"/> les sources citées (origines des informations) |
| <input type="checkbox"/> la date récente | <input type="checkbox"/> la taille du texte |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe | <input type="checkbox"/> l'URL et le nom du site |

Pour être certain de la fiabilité des informations, il faut **comparer plusieurs sites web**.

Prénom :

Fiabilité du web

Quelque chose ou quelqu'un est **fiable** lorsqu'on peut avoir **confiance**, que ce qui est dit est **vrai**.

Parmi les **indices de fiabilité**, il y a :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> l'auteur identifié (« A propos » ou « qui suis-je ? ») | <input type="checkbox"/> le rang dans les résultats du moteur de recherche |
| <input type="checkbox"/> les couleurs | <input type="checkbox"/> les sources citées (origines des informations) |
| <input type="checkbox"/> la date récente | <input type="checkbox"/> la taille du texte |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe | <input type="checkbox"/> l'URL et le nom du site |

Pour être certain de la fiabilité des informations, il faut **comparer plusieurs sites web**.

Prénom :

Fiabilité du web

Quelque chose ou quelqu'un est **fiable** lorsqu'on peut avoir **confiance**, que ce qui est dit est **vrai**.

Parmi les **indices de fiabilité**, il y a :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> l'auteur identifié (« A propos » ou « qui suis-je ? ») | <input type="checkbox"/> le rang dans les résultats du moteur de recherche |
| <input type="checkbox"/> les couleurs | <input type="checkbox"/> les sources citées (origines des informations) |
| <input type="checkbox"/> la date récente | <input type="checkbox"/> la taille du texte |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe | <input type="checkbox"/> l'URL et le nom du site |

Pour être certain de la fiabilité des informations, il faut **comparer plusieurs sites web**.

Prénom :

Fiabilité du web

Quelque chose ou quelqu'un est **fiable** lorsqu'on peut avoir **confiance**, que ce qui est dit est **vrai**.

Parmi les **indices de fiabilité**, il y a :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> l'auteur identifié (« A propos » ou « qui suis-je ? ») | <input type="checkbox"/> le rang dans les résultats du moteur de recherche |
| <input type="checkbox"/> les couleurs | <input type="checkbox"/> les sources citées (origines des informations) |
| <input type="checkbox"/> la date récente | <input type="checkbox"/> la taille du texte |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe | <input type="checkbox"/> l'URL et le nom du site |

Pour être certain de la fiabilité des informations, il faut **comparer plusieurs sites web**.

Prénom du conférencier :

Prénom de l'évaluateur :

Sujet :

Date :

Grille d'évaluation : exposé oral (modèle)

Critères d'évaluation		Evaluation		
		Non	Un peu	Oui
Ce que je dis / contenu	L'élève a fait une introduction .			
	L'élève donne des informations vraies .			
	L'élève sait expliquer les mots compliqués qu'il utilise.			
	L'élève a fait une conclusion .			
	L'élève explique sa démarche de recherche et donne ses sources .			
Comment je le dis / présentation	L'élève a répondu aux questions (en donnant des réponses correctes ou en signalant qu'il ne sait pas).			
	L'élève ne lit pas .			
	L'élève articule et ne met pas ses mains devant la bouche.			
	L'élève parle assez fort pour que tout le monde l'entende.			
	L'élève parle lentement .			
	L'élève est souriant et détendu.			
	L'exposé est vivant : il y a du rythme .			
	L'élève a respecté le temps de parole.			

Prénom du conférencier :

Prénom de l'évaluateur :

Sujet :

Date :

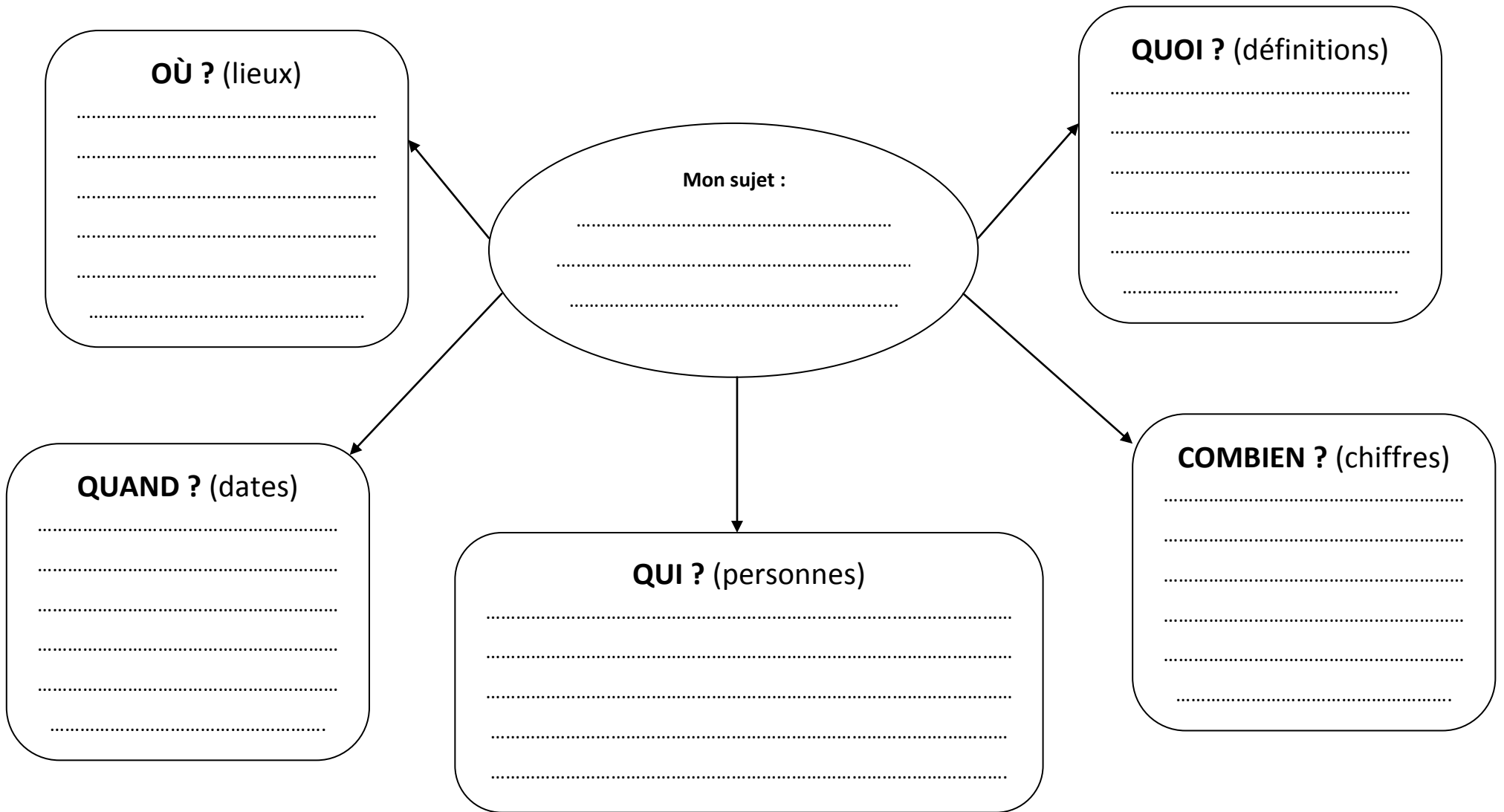
Grille d'évaluation : exposé oral

Critères d'évaluation		Evaluation		
		Oui	Un peu	Non
Ce que je dis / informations	Le conférencier a fait une introduction .			
	Le conférencier donne des informations fiables (vraies) et précises .			
	Le conférencier ne fait pas de hors sujet : il ne parle que de son thème.			
	Le conférencier sait expliquer les mots compliqués qu'il utilise.			
	Le conférencier a fait une conclusion .			
	Le conférencier explique sa démarche de recherche et donne ses sources .			
	Le conférencier a répondu aux questions (en donnant des réponses correctes ou en signalant qu'il ne sait pas).			
Comment je le dis / présentation	Le conférencier apporte des documents pour illustrer son exposé : images, affiches, très courtes vidéos...			
	Le conférencier ne lit pas .			
	Le conférencier articule et ne met pas ses mains devant la bouche.			
	Le conférencier parle assez fort pour que tout le monde l'entende.			
	Le conférencier rythme sa parole (pauses).			
	Le conférencier est souriant et enthousiaste .			
	Le conférencier parle à toute la classe et regarde tout le monde .			
	Le conférencier a respecté le temps de parole.			
	Le conférencier donne la parole à son auditoire (les élèves).			

Prénom :

Rechercher des informations

Avant de rechercher des informations sur ton sujet, il faut savoir quoi chercher ! Pour cela, pose-toi les questions dont tu aimerais trouver les réponses.



Il ne reste que
2min.

Il ne reste que
30s.

Il ne reste que
1min.

C'est
FINI !